PLAN EVANGELIZACIÓN INTERPROVINCIAL

2016-2020

CENTROS EDUCATIVOS VICENCIANOS

ÍNDICE

ESTRUCTURA

Evangelizar Hoy pag.3

1. Contexto pag.5

1.1 Cultura de la Posmodernidad pag.6

1.2 Agentes de Socialización pag.7

1.2.1 Familia pag.7

1.2.2 La Escuela pag.8

1.2.3 El Educador Vicenciano pag.9

1.3 Portadores de Esperanza pag.10

2. Nuestra Propuesta Evangelizadora pag.11

3. Perfil del Educador Vicenciano pag.16

4. Perfil del Alumno/a Vicenciano pag.20

5. Núcleo del Plan de Pastoral pag.21

5.1 Objetivo General pag.21

5.2 Desarrollo del Plan pag.22

6. Con un Estilo Propio pag.24

6.1 Acción Pastoral pag.26

7. Evaluación pag.27

EVANGELIZAR HOY

SEMBRAR | ENTRENAR | CONSTRUIR

Una propuesta evangelizadora desarrollada desde tres objetivos de acción:

Sembrar

Ofrecer a la Comunidad Educativa el ambiente y los conocimientos necesarios para ser impulsores de una propuesta y un estilo de vida abiertos a los valores del Evangelio, en clave Vicenciana.

Entrenar

Desarrollar y promover el testimonio, la evangelización y el compromiso como respuesta al Evangelio y desde una opción preferencial por los más pobres.

Construir

Profundizar en el sentido de la Escuela Vicenciana como Comunidad Cristiana inmersa en la Iglesia que asume el reto y el compromiso de ser Testigos de Jesús en el mundo.

Este documento, elaborado por representantes de los CEV de todas las Provincias de España, ofrece el marco de referencia para organizar y dinamizar la acción Pastoral de nuestros Centros Vicencianos, que es el **desarrollo de la evangelización a la que estamos llamados en nuestra labor educativa**.

"En el marco de la Escuela Católica y con espíritu de colaboración y servicio a una sociedad plural y a la Iglesia, la entidad titular de los Centros Educativos Vicencianos ofrece el Carácter Propio:

- *Como signo de la presencia del Reino de Dios en el mundo de la educación y gesto de fe y esperanza en la posibilidad de un Hombre Nuevo.*
- *Como respuesta a las familias que deciden dar a sus hijos una educación cristiana".*

Desde el anterior planteamiento que se recoge en el Carácter Propio de nuestros Centros Vicencianos, era preciso elaborar un plan marco que renovase y sirviera de guía para crecer en una escuela que evangeliza, donde todos los procesos educativos estén impregnados de sentido y significado pastoral.

Entendemos que todas las acciones educativas van orientadas al crecimiento y vivencia personal y comunitaria de la fe. Por ello, destacamos que toda la comunidad educativa queda integrada en la acción pastoral. Todos sus miembros son agentes de las intervenciones que se planifican y se desarrollan, siendo a su vez destinatarios de las mismas.

Con este documento pretendemos dar una unidad a la respuesta de fidelidad a la que nos debemos como plataforma evangelizadora. En él analizamos en primer lugar nuestro CONTEXTO, para pasar después a definir NUESTRA PROPUESTA EVANGELIZADORA. Se trata de una presentación clara y concisa de lo que pretendemos con nuestra acción pastoral. Esta propuesta se desarrolla en la definición del PERFIL DEL EDUCADOR VICENCIANO, así como del MODELO DE ALUMNO que queremos formar. Igualmente recogemos en la METODOLOGÍA nuestros modos concretos de hacer, dentro del carisma vicenciano.

El NÚCLEO DEL PLAN está estructurado en torno a tres tiempos: sembrar, entrenar, construir…, que nos ayudarán a **secuenciar las acciones**.

Este apartado, junto con la EVALUACIÓN, requieren una tarea de **concreción** a nivel de cada Provincia y posteriormente de cada Centro. Igualmente vemos muy necesaria una **presentación exhaustiva** de este plan marco interprovincial **a todos los profesores de la Provincia,** a través de los medios que se consideren más pertinentes en la misma.

La vigencia estimada de este plan será de 5 años, incluyendo el primero de comunicación a las Provincias y concreción.

CONTEXTO

"El gran riesgo del mundo actual, con su múltiple y abrumadora oferta de consumo, es una tristeza individualista que brota del corazón cómodo y avaro, de la búsqueda enfermiza de placeres superficiales, de la conciencia aislada. (…). Esa no es la opción de una vida digna y plena, ése no es el deseo de Dios para nosotros, ésa no es la vida en el Espíritu que brota de Cristo resucitado" (Evangelii Gaudium, 2)

Estas palabras, nos sitúan con una mirada profunda frente al corazón mismo del sentir y actuar de nuestras sociedades actuales, unas sociedades que ya no son una, sino diversas y muy variadas. Así, en un mismo entorno, nos encontramos con esa variedad de pensamientos, vivencias y experiencias como resultado de una transformación continua y acelerada.

El pensamiento de la denominada "ALDEA GLOBAL", se diluye hoy en infinitud de pensamientos aislados, con conciencia individualista en la búsqueda del propio bien y del entorno más cercano.

CONTEXTO

1. La cultura de la postmodernidad

La religión, de una manera especial la cristiana, es percibida como obsoleta, falta de sentido y de finalidad.

NO SOMOS PROFETAS DEL FRACASO, sino de la **ESPERANZA** en un mundo lleno de posibilidades, en un mundo donde el **REINO DE DIOS** no es una utopía, sino una realidad posible y transformadora. Los procesos religiosos no sólo son importantes, sino fundamentales y trascendentales en el desarrollo de la persona, aunque solamente sea porque tiene la capacidad de abrirnos a la trascendencia.

A nivel de las relaciones sociales, nos encontramos con el **individualismo** como centro. Este marcado individualismo, acentuado de una manera especial en la edad de la adolescencia, provoca necesariamente un **egoísmo**, donde **"soy lo que tengo"** y **"valgo por lo que poseo"**.

Lo **religioso** no ocupa ya tan siquiera un segundo plano en la **escala de valores**, es mirado de reojo como vestigio de otras sociedades más arcaicas o en vías de desarrollo.

Igualmente el incremento de la inmigración hacia países desarrollados hace que se implanten **modelos de sociedades multiculturales**.

2. Agentes de socialización: La Familia

La familia constituye el primer y más importante agente de socialización

Es en ella donde se iniciará la formación personal y moral del individuo.

Las familias se enfrentan hoy a una crisis seria en cuanto a su funcionamiento como familia y su identidad propia.

Nuestros centros educativos y las parroquias han de ser el impulso secundario de la fe recibida y transmitida por la familia; pero nos encontramos en las aulas con niños y niñas para quienes escuchar hablar de Dios y del mensaje de Jesucristo es una novedad. Paradójicamente, los niños y jóvenes que viven su fe, se han convertido hoy en evangelizadores de sus propios padres.

Esto supone una oportunidad amplia de evangelización:

TRANSMITIR Y HACER PRESENTE EL AMOR DE JESUCRISTO,

un esfuerzo a desarrollar nuestro propio potencial evangelizador como discípulos de **AQUEL** que no se conformó con contemplar su entorno, sino que **dio su propia vida por su transformación.**

CONTEXTO

CONTEXTO

La Escuela

La escuela se denomina el agente de socialización secundario.

Contribuye a la formación del individuo como persona. Adquiere responsabilidades y deberes: paulatinamente va ampliando conocimientos con respecto a cómo debe ser un ciudadano: respetar la ley, conocer la justicia y desarrollar habilidades intelectuales (cognoscitivas, destrezas).

La escuela, junto con la familia, son el ámbito propio de la educación y deben complementarse.

El Educador Cristiano

EL **Educador** es parte esencial de la FORMACIÓN.

Desde nuestro Carácter Propio, no es quien enseña, es el "maestro" de vida, sin olvidar nuestra identidad CRISTIANA y VICENCIANA.

¿Qué transforma una mera enseñanza en otra ¡La actitud evangelizadora del educador.!

"No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva"
(Benedicto XVI, Deus caritas est, 1).

El **educador cristiano** no deja al margen a Cristo, lo hace presente con su **palabra** y su **propia pedagogía**, preguntándonos cómo lo haría **Jesús**.

CONTEXTO

CONTEXTO

3. Portadores de Esperanza

Es el educando, niño o joven el protagonista de nuestra acción.

"Puede ser útil identificar algunas exigencias comunes de una educación auténtica. Ante todo, necesita la cercanía y la confianza que nacen del amor: pienso en la primera y fundamental experiencia de amor que hacen los niños —o que, por lo menos, deberían hacer— con sus padres. Pero todo verdadero educador sabe que para educar debe dar algo de sí mismo y que solamente así puede ayudar a sus alumnos a superar los egoísmos y capacitarlos para un amor auténtico" (Pablo VI, EN, 21).

El mensaje de Jesucristo no ha perdido actualidad. La fe no es para el ámbito privado, sino también para el público y social. Vivir la fe es vivir la verdadera Esperanza del Evangelio y, en este sentido, nuestros centros han de ser trampolines que potencien esta vivencia como urgente e imprescindible en el verdadero e integral desarrollo de la persona.

Podemos afirmar, sin miedo al error, que un gran ejemplo de análisis del contexto lo hacen Vicente de Paúl y Luisa de Marillac en su época. Su entorno existencial no es tan distinto del nuestro, a pesar del paso del tiempo; los problemas que acechan la sociedad en la que ellos se mueve, bien podrían trasladarse a la nuestra. Vicente y Luisa saben descubrir la verdadera esperanza en la desesperanza, la llamada al cambio frente a una sociedad que le dice insistentemente que es imposible. Comprenden y llevan a cabo la misión profética del evangelio, con la mirada puesta en ***Aquel*** que es la verdadera Esperanza.

Hacer fructificar la semilla no es cosa nuestra, sino de ***Aquel*** que nos envía:

«Dejemos obrar a nuestro Señor; es obra suya; y como él quiso comenzarla, estemos seguros de que la acabará, en la forma que le sea más agradable». …«Tenga ánimos; confíe en nuestro Señor, que será nuestro primero y nuestro segundo en la empresa comenzada, a cuya propia tarea nos ha llamado» (Louis Abelly, La vie du venérable serviteur de Dieu Vincent de Paul. Paris, Florentin Lambert 1664.III, 10).

NUESTRA PROPUESTA EVANGELIZADORA

"Nuestra Escuela se define como un Centro Católico, (...) que basa su estilo educativo en el Carisma de sus fundadores (Vicente de Paúl y Luisa de Marillac). Como Escuela Vicenciana, se compromete a una enseñanza de calidad con un estilo propio, que intenta hacer presente la Buena Nueva del Evangelio a todos, teniendo una atención preferencial a los más necesitados.

Nuestro objetivo se fundamenta en la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo; los prepara para participar activamente en la transformación y mejora de la sociedad"

Carácter Propio de los Centros Educativos Vicencianos, nº 1.1.

En coherencia con estos principios, recogidos en nuestro carácter propio, la Acción Pastoral es prioritaria en nuestros Centros. El objetivo último de esta acción pastoral es:

Proponer, educar y acompañar la experiencia religiosa cristiana.

Entendemos por experiencia religiosa cristiana:

VIVIR

en el ámbito de la COMUNIDAD cristiana

Y POR LA ACCIÓN DEL ESPÍRITU

el ENCUENTRO con CRISTO resucitado

QUE CONDUCE A UNA NUEVA IDENTIDAD PERSONAL

manifestada en un estilo de vida que provoca la SALIDA DE SÍ MISMO viviendo actitudes fraternas hacia toda la humanidad y respetuosas con la creación y el ambiente social en el que nos desarrollamos.

De esta definición se deducen una serie de consecuencias que queremos estén en la base de nuestra acción evangelizadora:

En primer lugar queremos hacer hincapié en el propio título de este apartado: hablamos de propuesta evangelizadora más que de acción pastoral, pues entendemos que, a diferencia de épocas pasadas, nos enfrentamos en muchas ocasiones al primer anuncio, y a la realidad de la escuela como único ámbito de experiencia religiosa. Por eso hacemos una apuesta por:

LA PROPUESTA EXPLÍCITA DE LA FE EN JESÚS Y LA APUESTA POR SU SEGUIMIENTO.

Para ello será preciso:

Que pasemos de una mentalidad de actividades pastorales puntuales, a una mentalidad de procesos amplios donde se insertan no sólo esas actividades sino toda la labor educativa.

Que exista una integración entre el plan de pastoral y los distintos proyectos y planes que vertebran la vida del centro.

Que se trabaje la dimensión espiritual en todas las áreas y acciones extracurriculares, entendida como el conjunto de habilidades y destrezas adquiridas a través de:

La práctica de la interioridad
El gusto por el silencio
La contemplación
La expresión simbólica
La comprensión de la realidad
Las preguntas últimas
El compromiso con el entorno

QUE SE CULTIVE LA INTERIORIDAD QUE POSIBILITA LA APERTURA A LA TRASCENDENCIA DESDE LA IDENTIDAD CRISTIANA Y VICENCIANA DE NUESTROS CENTROS

Que se realice en clave comunitaria. Esto implica un cambio de mentalidad: los agentes de pastoral no son solamente profesionales que diseñan y ejecutan actividades, sino creyentes que viven, comparten y celebran su FE. Para ello, nos parece importantísima la creación de espacios de formación y crecimiento en la Fe del profesorado así como el acompañamiento individualizado del mismo

Que se viva la solidaridad a través de acciones concretas encaminadas a facilitar la integración y atención a las necesidades socio-educativas de los alumnos más desfavorecidos, la atención a sus familias y el compromiso con el entorno

Que las **Celebraciones** Litúrgicas y sacramentales estén llenas de contenido, partiendo de la propia experiencia y conduciendo a la progresiva transformación personal y configuración con Cristo

Que se extienda más allá del horario escolar, ofreciendo grupos de profundización en la Fe, iniciación sacramental, compromiso dentro de la Familia Vicenciana, compromiso solidario con el entorno y con los misioneros Ad Gentes...

Todas estas claves nos permitirán ir personalizando la fe en Jesús, desde el encuentro personal con Él, y la vivencia de actitudes acordes con el Evangelio así como ir concretando el compromiso personal de vida y la opción vocacional.

PERFIL DEL EDUCADOR VICENCIANO

Partimos de la convicción de que todos los educadores Vicencianos somos agentes y destinatarios de la acción pastoral. Entendemos como Educador Vicenciano a todo el Profesorado, el PAS, Catequistas y Colaboradores comprometidos con el Carácter Propio.

Consideramos que el educador es garante del carisma en la Escuela Vicenciana por lo que su selección y formación son esenciales para el desarrollo de la tarea educativa en nuestros centros. Con este propósito, el perfil del Educador Vicenciano debiera reunir las siguientes competencias:

COMPETENCIAS PERSONALES	VOCACIÓN	Vive la educación con entusiasmo como vocación personal con espíritu alegre y optimismo, con paciencia y tolerancia sabiéndose transmisor de los dones recibidos.
	EQUILIBRIO PERSONAL	Sabe afrontar las situaciones que se producen en la vida diaria del colegio con serenidad y discernimiento.
		Cuida las relaciones personales creando un clima educativo basado en la sencillez, la alegría, amabilidad y la esperanza y el espíritu de entrega.
		Reconoce sus propias limitaciones y posibilidades y acepta las de los demás promoviendo el trabajo en grupo y el enriquecimiento personal y comunitario.
	COHERENCIA	Está llamado a convertirse en un referente para los alumnos, mostrando coherencia entre lo que hace y lo que vive.
		Inspira confianza. Es testigo y testimonio de su fe en Jesús de Nazaret demostrándolo con su compromiso personal y profesional.
		Fomenta el respeto a la vida y promueve la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

COMPETENCIAS PERSONALES	ENTREGA / GRATUIDAD	Es generoso en su labor cotidiana, realizándola con creatividad y estilo cristiano.
		Muestra disponibilidad para acciones fuera del horario lectivo desde un sentido de gratuidad y vivencia de la labor educativa en clave de vocación.
		Atiende a los alumnos con respeto, valorando las diferencias, con cercanía e interés, y realizando una opción preferencial por aquellos que más lo necesitan.
		Se preocupa por la formación integral del alumnado según la concepción cristiana de la persona.
	IDENTIDAD CRISTIANA Y VICENCIANA	Vive los valores evangélicos, cultiva su experiencia de fe y la celebra con sus compañeros.
		Conoce, estudia, asume y se compromete con el proyecto cristiano y Vicenciano.
		Cuida la educación de la fe y de los valores desde la oferta explícita y desde la transversalidad curricular.
		Se compromete y potencia la pastoral específica de JMV y otras asociaciones de la familia Vicenciana, y la coordinación de ésta con la pastoral general del centro.
	RESPONSA-BILIDAD	Sabe tomar decisiones, acepta las acordadas en el centro y actúa de acuerdo a ellas, participando activamente en la vida del colegio.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	TRABAJO EN EQUIPO	Es una persona que acrecienta la apuesta por la misión compartida y trabajo en red, siendo un apoyo activo para los demás miembros de la comunidad educativa.
	FORMACIÓN	Es responsable de su propia formación permanente en constante preocupación por la innovación educativa para responder a los retos que la tarea de educar le plantea en cada momento.
		Es capaz de asumir un proceso de evaluación y mejora continua.
		Se forma para servir mejor en aspectos teológicos, pastorales y bíblicos, más allá de su capacitación profesional.

COMPETENCIAS SOCIALES	IMPLICADOS EN EL MUNDO	Se interesa por la realidad y por los acontecimientos de un mundo en cambio continuo.
		Entiende el trabajo como misión y vocación, lee la realidad y hace opciones.
		Tiene un espíritu transformador y es creativo para encontrar distintas soluciones a una misma situación.
	EVANGELI-ZADORES	Vive su trabajo como un servicio a la transformación y mejora de la sociedad.
		Entiende su tarea educativa como plataforma de evangelización.
		Es una persona con visión, que proyecta más allá de lo inmediato y actúa de forma pro-activa.
	RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	Está disponible y es cercano en la relación con las familias.
		Implica a las familias en la tarea educativa y en la vida del centro.
		Se preocupa por la formación de las familias, facilitando los espacios necesarios.

NOTA: Para la redacción del presente documento nos hemos basado en el PEVI (Proyecto Educativo Vicenciano Institucional) y en el Plan Marco de Formación del Educador Vicenciano

PERFIL DEL ALUMNO/A

Nuestros colegios han de ser *"lugares de educación a la vida, al desarrollo cultural, a la formación profesional, al compromiso con el bien común"* ("Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Congregación para la educación Católica, 7/4/2014) Debemos acompañar en el crecimiento personal según la concepción cristiana y vicenciana de la persona, la vida y el mundo. En nuestro Carácter Propio y en el Proyecto Educativo Vicenciano Institucional hemos definido el tipo de persona y los valores que la desarrollan.

Es bueno que tengamos presente en toda acción educativa, que además ha de ser evangelizadora, ese perfil de persona a la que tendemos, representado de forma visual en este modelo de alumn@:

NÚCLEO DEL PLAN DE EVANGELIZACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Consolidar una Escuela Vicenciana que **vive** gozosamente su **identidad** porque

- su ambiente,
- sus objetivos académicos,
- su metodología educativa,
- sus esquemas organizativos y de participación,
- las relaciones que establecen con el entorno

son **evangelizadores**, anuncian a **Jesucristo** como **Buena Noticia**: trascendiendo más allá de la escuela.

Desarrollo:	Organización / Ambiente Líneas de acción	Formación / Conocimientos Líneas de acción
SEMBRAR **Objetivo específico:** Ofrecer a la Comunidad Educativa el ambiente y los conocimientos necesarios para ser impulsores de una propuesta y un estilo de vida abiertos a los valores del Evangelio, en clave Vicenciana.	•Definir los componentes y funciones del departamento de Pastoral. •Comunicar el plan de evangelización haciéndolo comprensible y asumible para todos. •Crear unas estructuras flexibles (calendario, horarios, grupos, responsabilidades, espacios, organizaciones…) que faciliten la acción pastoral y la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa. •Generar un ambiente de relaciones sencillas y cercanas que sean reflejo del espíritu cristiano y vicenciano. •Concienciar de que evangelizamos desde el testimonio personal, lo que hacemos y decimos, así como también desde nuestras actitudes.	• Crear conciencia de la necesidad de formarse a todos los niveles: - Humano: Derechos humanos, Solidaridad, Cultura de la paz, Sostenibilidad del planeta, Sensibilidad artística, Acompañamiento de personas, Proyecto ético común. - Cristiano: Biblia, Teología, Liturgia, Eclesiología, Pastoral. - Vicenciano: Caridad, Opción preferencial por los pobres.
ENTRENAR **Objetivo específico:** Desarrollar y promover el testimonio, la evangelización y el compromiso como respuesta al Evangelio y desde una opción preferencial por los más pobres.	• Coordinar y dinamizar desde el equipo de pastoral las tareas que permitan desarrollar el plan de evangelización del centro. • Dotar de recursos y herramientas para poner en práctica lo programado en el plan de evangelización. • Acompañar el desarrollo de las actividades pastorales. • Desarrollar acciones que potencien momentos de vida compartida y testimonio de los miembros de la Comunidad Educativa. • Promover la presencia explícita de la acción evangelizadora en todas las planificaciones, los proyectos y documentos del centro.	• Desarrollar itinerarios formativos en cada uno de los siguientes aspectos: - Humano: Derechos humanos, Solidaridad, Cultura de la paz, Sostenibilidad del planeta, Sensibilidad artística, Acompañamiento de personas, Proyecto ético común. - Cristiano: Biblia, Teología, Liturgia, Eclesiología, Pastoral. - Vicenciano: Caridad, Opción preferencial por los pobres. • Ofrecer una formación cristiano-vicenciana a las familias.
CONSTRUIR **Objetivo específico:** Profundizar en el sentido de la Escuela Vicenciana como Comunidad Cristiana inmersa en la Iglesia que asume el reto y el compromiso de ser Testigos de Jesús en el mundo.	•Integrar en la acción educativa del Centro la Pastoral en todas sus dimensiones según el carisma de la Familia Vicenciana. •Organizar proyectos en red con otras entidades. •Planificar de tal manera que se realice un acompañamiento personal y una orientación profesional y vocacional. •Crear estructuras que faciliten la vivencia comunitaria de la Fe a los miembros de la comunidad educativa que se sientan llamados a ello (misión compartida)*. •Actuar con sensibilidad evangélica ante las realidades y pobrezas del mundo, dando respuestas comprometidas y solidarias.	• Promover la formación en Doctrina Social de la Iglesia para actuar conforme a sus principios. • Fomentar en la comunidad educativa el conocimiento y la vivencia espiritual vicenciana.

*Entendemos la misión compartida no como un reparto de tareas sino como la vivencia de la tarea como vocación dentro del carisma vicenciano. Esto implica formación, oración, discernimiento, compromiso… conjunto de consagrados y laicos.

Experiencia / Celebración

Líneas de acción

- Fomentar la experiencia personal y comunitaria de interioridad y trascendencia como vía para el diálogo con Dios.
- Potenciar la cultura de la celebración como vía de expresión de la gratitud y del sentido de comunidad.
- Hacer comprensible el lenguaje simbólico.
- Incorporar las metodologías de trabajo cooperativo a la tarea pastoral, valorando el sentido comunitario de éstas.

- Crear espacios y momentos de reflexión y oración evangélica.
- Potenciar la vivencia celebrativa de los acontecimientos desde la fe.
- Favorecer la comprensión de las celebraciones litúrgicas, de la Palabra, de los sacramentos…
- Propiciar en la Comunidad Educativa momentos de encuentro, oración, celebración… donde se enriquezca y comparta la fe.

- Diseñar y poner en práctica un proyecto de interioridad propio en el que no falte la dimensión oracional y el estilo vicenciano.

.

- Experimentar y celebrar nuestra vida y nuestro servicio educativo-evangelizador, fieles a nuestro carisma vicenciano, como un envío dentro de la Iglesia, destinado sobre todo a los más necesitados.
- Vivir las Celebraciones y los Sacramentos de tal manera que nos lleven a un compromiso con la vida y con la sociedad.
- Vivir el "Sentido Comunitario" en actitud de servicio, colaboración y respeto.

Compromiso / Acción

Líneas de acción

- Animar a los educadores, alumnos y familias para que sean partícipes y protagonistas de la acción pastoral.
- Animar la participación de los alumnos en las Asociaciones Juveniles, prioritariamente en JMV.
- Sensibilizar hacia los valores evangélicos desde la proximidad a las personas, y desde el convencimiento de que toda la comunidad educativa es agente evangelizador.

- Impulsar la dimensión misionera, fomentando la solidaridad mediante la participación en campañas, apoyo a proyectos misioneros vicencianos.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en las distintas ramas de la Familia Vicenciana.
- Favorecer una lectura evangélica de los acontecimientos y del entorno social en el que vivimos.

- Promover compromisos concretos de servicio y colaboración con los más necesitados contando con el acompañamiento del profesorado u otros miembros de la comunidad educativa.
- Ofrecer acompañamiento para la elaboración-desarrollo del proyecto personal de vida cristiana.
- Concretar opciones de compromiso dentro de la iglesia local/diocesana (participación en catequesis, servicios comunitarios, etc.).

CON UN ESTILO PROPIO...

HACER ESTO HOY EXIGE UNAS MANERAS MUY CONCRETAS Y MUY VICENCIANAS:

La creación de un ambiente rico en valores vicencianos

- Nuestro ambiente es el de la alegría, la familiaridad, la atención a todos, la integración, la amistad sincera y el respeto.

La atención a los más necesitados

- Ofrecemos un colegio donde la acogida y la integración hacen realidad el "sueño" de un mundo para todos: el Reino de Dios. Porque nuestra tarea no tiene sentido si los primeros no son los más pobres.

La experiencia

- Se trata de vivir no de explicar. El estilo de vida que nace del Evangelio no se asume por ser aprendido, sino por haber sido experimentado.
- Lo que pretendemos con nuestros alumnos se quedará en pura teoría si no propiciamos en ellos experiencias que les permitan vivir lo que proponemos.

Presencia y acompanamiento personal

- Todo lo anterior quedaría incompleto si no damos el siguiente paso: estar entre los jóvenes para conocerlos e influir educativamente en su vida. El interés por cada uno personalmente, prestándoles la atención debida, escuchándolos en su momento vital y proporcionándoles nuevas metas, siempre desde nuestra presencia animadora. **Lo que no se acompaña, no crece.**

La formación

- La formación es la manera de responder a nuestra vocación de educadores. Cuando algo nos apasiona, buscamos la manera de hacerla cada vez mejor, compartir experiencias, abrir horizontes…

El testimonio de la Comunidad Educativa

- El trabajo educativo no se hace solo, el trabajo es tan grande que solo en grupo, en comunidad, se puede llegar a un buen puerto. **Se educa con lo que se hace y no con lo que se dice.** Nuestra vida tiene que ser auténtica para que nuestra labor sea efectiva y elocuente. Por eso nos esforzamos por crecer tanto humana como cristianamente y tenemos consciencia de que nuestra vida es para los demás, como la de Jesús.

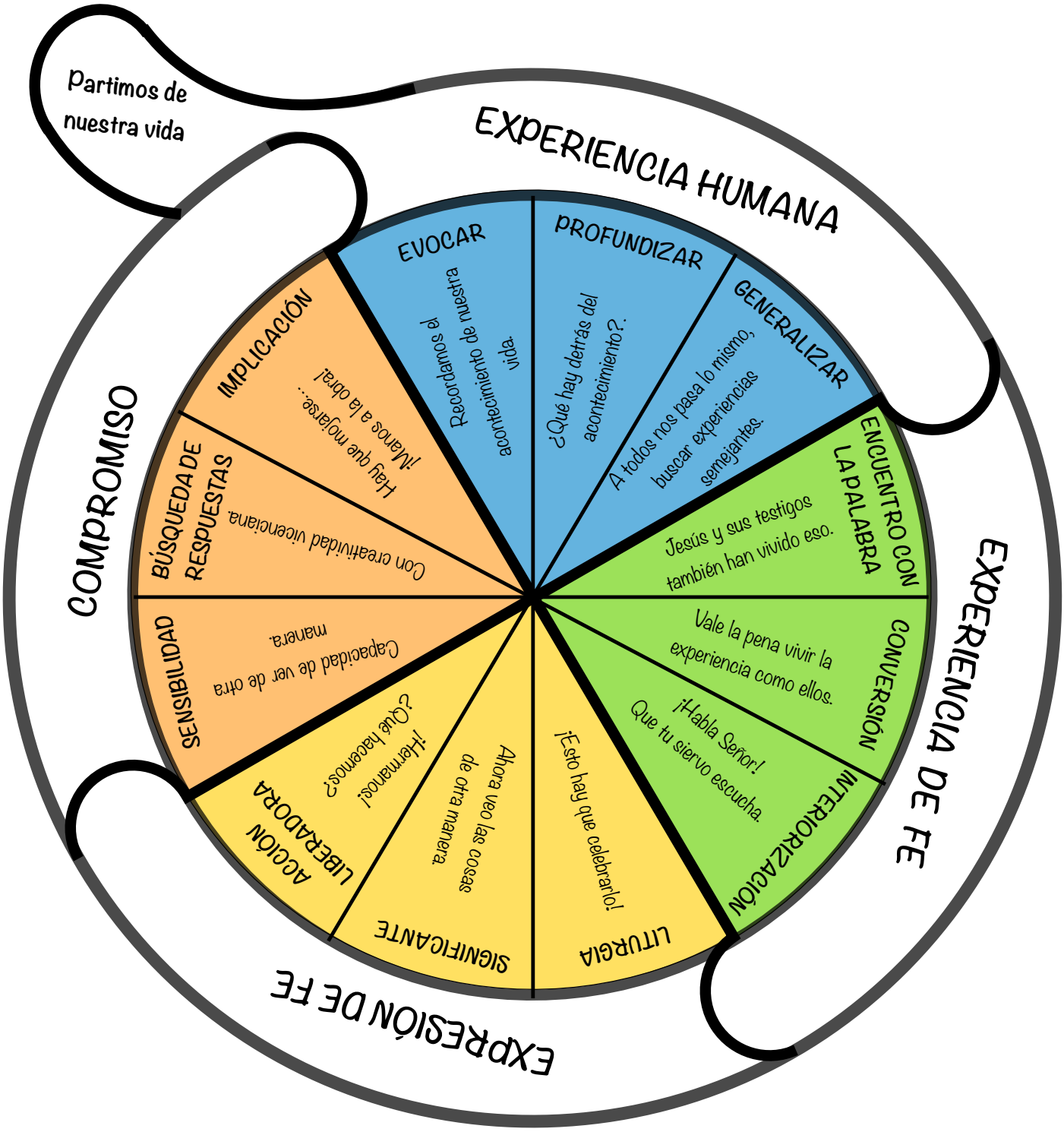
Las actividades

- Solo son la punta del iceberg. Pero son necesarias para concretar todo lo anterior, han de ser actividades bien vividas, con motivaciones adecuadas, con una espiritualidad que impregne la acción y la haga deseable. (E.G. 82)

La fiesta y la celebración

- Creemos que la vida merece ser celebrada. Sentir que Dios está de nuestra parte y con nosotros nos invita al optimismo y a la confianza.
- Por eso cada día puede ser una fiesta, que es la alegría del evangelio. Fiesta porque estamos contentos de encontrarnos con las personas que Dios nos ha regalado.
- Fiesta porque vale la pena seguir dado la vida en este proyecto.
- Por eso hacemos fiesta, y por eso hacemos partícipes a los demás, a la comunidad educativa de ella. Y así nos tomamos las celebraciones, las excursiones, los encuentros… y el día a día. Ese ambiente hace que uno se sienta parte, y como tal aporte todo lo que pueda.

ACCIÓN PASTORAL



Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque solo sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.

EVALUACIÓN

La Pastoral en un Centro Vicenciano debe estar presente en la génesis de toda actuación docente y de toda planificación consciente. La Pastoral acompaña y guía a la comunidad educativa en el proceso de formación integral de la persona, en el crecimiento personal del alumnado, del profesorado y colaboradores, de las familias:

CONOCER / HACER / CONVIVIR / SER

La evaluación es un instrumento insustituible en toda acción educativa y pastoral. Permite identificar los errores y los aciertos haciéndonos capaces de corregir los puntos débiles, de aprender de la experiencia y de transformar los problemas en oportunidades de mejora.

Ha de ser un proceso sistemático y planificado de recogida de información que nos permita tomar decisiones para una mejora continua. Evaluaremos los objetivos, medios y resultados con criterios e indicadores definidos que se establecerán por cada Provincia al concretar este Plan Marco adecuándolo a su realidad. Esta valoración ha de estar presente en la evaluación de toda acción educativa, de todas las áreas, todos los proyectos…

En definitiva, es esta evaluación la que nos reorientará, nos ayudará a corregir el rumbo, nos señalará el camino hacia la consecución del objetivo de nuestra acción pastoral: la propuesta explícita de la Fe en Jesús y la apuesta por su seguimiento en el marco de nuestro carisma vicenciano.

¡EDUCANDO PARA TRANSFORMAR EL MUNDO!

CENTROS EDUCATIVOS VICENCIANOS

Fomentando el desarrollo integral de la persona, según el Evangelio y con un estilo propio, inspirado en Vicente de Paúl y Luisa de Marillac